

Call for Papers Meike Sophia Baader/Edith Glaser/Elke Kleinau

Historical perspectives on (sexualised) violence in educational contexts

Venue: University of Hildesheim

Interim conference of the Division for Historical Educational Research, 7–9 October 2026

Organisers: Meike Sophia Baader, Edith Glaser, Elke Kleinau

Deadline for abstracts: 28th February 2026

Feedback mid-April 2026

Since 2010, issues of sexualised violence in educational institutions have received increased attention, particularly in research related to Germany, and have triggered a "domino effect" (Brachmann 2019) in research. In this context, progressive education has taken on particular significance for the history of education (see, among others, Oelkers 2011, Dudek 2012, Brachmann 2019, Keupp et al. 2019, Glaser 2021). The perspectives and experiences of those affected are particularly relevant (e.g. Miller/Oelkers 2014; Mehrick 2018, 2019; El Boujavenir 2014; Katsch 2020; Barth/Katsch 2024; Täubrich 2024). In addition, aspects of the history of the discipline, and thus of a discipline responsible for questions of education, have also come into focus (Amesberger/Halbmayer 2023).

Internationally, too, reappraisal has become a visible field of research, particularly through reappraisals in the context of the Catholic Church, leading to talk of an "age of inquiry" (Swain/Wright/Sköld 2017) or, for example, through the discipline-oriented debate on Swiss special education in the "Jegge" case (Miller/Oelkers 2018).

(Educational) historical contexts are repeatedly touched upon and sometimes even take centre stage because they are relevant to the reappraisal of experiences of violence in educational relationships and institutions. At the same time, reappraisal emphasises the rights and perspectives of those affected and thus the incompleteness of any reappraisal process. This frames the historical perspective with regard to the consequences for those affected and the current responsibility of educational – but also psychological, religious and legal – institutions and organisations.

The conference aims to broaden the temporal focus of historical research on (sexualised) violence and, at the same time, to deepen (educational) historical perspectives in relation to previous research on coming to terms with the past. Contributions should refer to the historical period from the 18th century to the present day, so that violence is understood here as a particular "constellation of modernity" (Reemtsma 2013).

The starting point is a broad concept of violence that takes into account physical, psychological, emotional, structural, symbolic, verbal and digital violence. The terminology and concepts of violence are of particular interest in theoretical reflection and empirical operationalisation for questions of violence research in their change and shifts, so that the terms and concepts themselves are historicised, contextualised and placed in an epistemic perspective. The particular difficulties in adequately grasping the phenomenon and also the distinctions between power and its various forms, domination and coercion, as well as the special role of the body in this context, have been described repeatedly (Reemtsma 2002; Baader 2016, 2023; Andresen 2025). These **aspects of the historicity of the terminology and its transformation, as well as the history of violence research**, form an important basis for the conference contributions and the first thematic block. This includes aspects and concepts related to the history of ideas, as well as the historical development of research approaches.

With this broad definition of violence, the conference will examine various forms of violence and their interrelationships and overlaps in the context of education (Hafeneger 2011). This refers to educational

institutions and facilities, in addition to those for early childhood, such as schools (Glaser/Mayer/Retkowski 2021; Syring/Nold 2025; Glaser 2025), homes (e.g. Wensierski 2006; Sachse 2013; Sachse/Knorr/Baumgart 2018) and welfare institutions, as well as parents, families (Andresen et al. 2021) and the change in violent educational practices. This also addresses legal aspects, such as the gradual enforcement of the reduction and ultimately the prohibition of corporal punishment in educational institutions (Hoff 2023). In addition to research on children's homes and the reform of children's homes in the 1970s/1980s (Baader et al. 2024), research on psychiatric institutions and juvenile detention centres as closed institutions and "total institutions" (Goffman) is also of interest for questions of institutional history. The contributions in the second thematic block thus explicitly address **violence in educational institutions**.

In recent decades, historical research has also addressed the question of the connection between youth and violence from a dual perspective: violence against young people and violence perpetrated by them (Baader/Kössler/Schumann 2023). The planned conference will focus on both childhood and youth. With regard to (sexualised) violence against children, questions of their credibility in historical change are of particular interest, for example in court proceedings (Fegert et al 2024; Thole/Glaser 2022; Kerchner 2000). In recent years, research in this context and in the context of coming to terms with the past has developed the perspective of witness testimony (Andresen 2024). With regard to a history of violence in childhood, there is a considerable lack of research, as a history of violence in childhood has yet to be written. In her international history of childhood, Paula Fass emphasises that cruelty towards children did not end in the modern era (Fass 2012). In the history of education as a whole, historical violence research is not an explicitly marked field (e.g. Kluchert/Horn/Groppe/Caruso 2021). Bühler/Cribblez/Vogt 2022, on the other hand, place a focus by addressing the issues of "care and coercion, education and violence" as aspects of educational history.

In the wake of growing interest in the history of childhood following Philippe Ariès's seminal work on the subject (1960/1975), the 1970s and 1980s saw increased scrutiny of the relationship between violence and education in families and educational institutions. In this context, the term "black pedagogy" (Rutschky 1977) was coined, which has been repeatedly referenced in more recent research, such as Michael Hagner's study on the private tutor Dippold and the "(History of a Criminal Case" (2010) or works on re-education and state children's homes and youth work camps in the GDR (Zimmermann 2004). In the context of the conference, it is therefore also necessary to examine the concept of "black pedagogy" itself and the associated research approach. Violent educational practices in the GDR (Lenski 2023; Sachse 2023) also mark an important, hitherto insufficiently considered dimension of the topic, which must also be placed in an interwoven historical perspective. Also of interest are anti-Semitic violence in the history of education and dynamics of violence under National Socialism (Lieske 2018, 2019). Camps are fundamentally places of violence, which in turn are permeated by specific violent practices (Becker/Bock/Mailänder 2023). The treatment of children and young people has only come into focus in recent years (Hiemesch 2017). The desire for extermination and death inherent in racial hygiene was also directed in a particular way against people with disabilities through eugenics and euthanasia. Recent research has focused on its post-fascist continuation (Herzog 2024). In this context, further research is needed, particularly on educational institutions and the treatment of children and young people, as well as peer violence. **Violence in the context of educational concepts and ideologies, politically motivated violence and extreme political violence** thus form the third thematic block.

In the context of the various forms of violence, one focus of the conference is on sexual and sexualised violence. This raises questions of power in particular, but also questions of forms of desire. Since the 1960s and 1970s, the second women's movement in particular has dealt theoretically with the connection between power and gender relations, establishing counselling centres and initiating and conducting research. In doing so, it has also examined the destructive consequences of sexualised violence and thus focused on the connection between "Violence and Trauma" (Goltermann 2013). Initially, the second women's movement focused on the concept of violence against women and girls, which was understood as

part of an "everyday reality" in patriarchy (Hagemann-White 1983) and was replaced in the 1990s by the concept of "violence in gender relations" (Hagemann-White et al. 1992; Breitenbach 2025). In the first women's movement, on the other hand, the term 'violence' was not really central (Baader/Breitenbach/Rendtorff 2020), even though the phenomenon was certainly the focus of attention. However, instead of 'violence', the talk was mostly of coercion, brutality and abuse (Baader 2023). In the context of sexuality and abuse, the focus was particularly on questions of morality and fornication (Elberfeld 2023; Matter 2022) and not primarily on questions of self-determination, as in the second women's movement since 1970. How their conceptualisation of the generational relationship relates to this would need to be explored further (Windheuser/Kleinau 2020). However, the first women's movement in the Weimar Republic had also set up sexual counselling centres (v. Soden 1988), whose concepts and practices are relevant to the topic, for example with regard to dealing with underage pregnant women or mothers. In this respect, too, legal regulations and the legal dimension are addressed, which are overall themes running through the conference. Since the early 2000s, the topic of sexualised violence has been linked to questions of reappraisal and the related legal disputes about the right to reappraisal, the participation of those affected, and methodological approaches. Thus, the topics **of sexualised violence and reappraisal** form the fourth thematic block of the conference. Beyond the gender history dimension mentioned above, other intersectional aspects of inequality research, including those from disability studies, as well as postcolonial perspectives are also fundamentally relevant. Violence in connection with migration, flight, war and colonial history can be assigned to the individual thematic blocks as cross-cutting issues.

The broad perspective on the phenomenon of violence, as addressed in the conference, should also contribute to understanding the forms of violence based on historical constellations and contexts, thereby identifying violence as a specific dimension of educational history in modern times.

Please send your abstract of up to 1,500 characters by email to baader@uni-hildesheim.de till 28th February 2026.

Literature

Amesberger, Helga/Halbmayer, Brigitte (2023): Die Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft und ihre Rolle in der Aufarbeitung von Fällen sexualisierter Gewalt gegen Kinder und Jugendliche durch pädagogische Professionelle. Wien: Institut für Konfliktforschung.

https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Stellungnahmen/Aufarbeitung/2023.06_Bericht_zum_Umgang_der_DGfE.pdf [02.07.2025].

Andresen, Sabine et. al (2021): Sexuelle Gewalt in der Familie. Gesellschaftliche Aufarbeitung sexueller Gewalt gegen Kinder und Jugendliche von 1945 bis in die Gegenwart. Berlin

https://www.aufarbeitungskommission.de/wp-content/uploads/Studie_Sexuelle-Gewalt-in-der-Familie_bf.pdf [3.11.2025].

Andresen, Sabine (2024): Im Modus der Zeugenschaft Wissen hervorbringen und einordnen. Zeitliche Perspektiven auf Aufarbeitung sexueller Gewalt an Kindern und Jugendlichen. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 100/4, pp. 570-586. <https://doi.org/10.30965/25890581-10003020> [02.07.2020].

Andresen, Sabine (2025): Gewalt. In: Feldmann, Milena/Rieger-Ladich, Markus/Voß, Carlotta/Wortmann, Kai (eds): Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, pp. 217-224.

Ariès, Philippe (1960/1975): *Geschichte der Kindheit. (L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime)*. Paris: Plon. München: Hanser.

Baader, Meike Sophia (2016): History and gender matters. Erziehung - Gewalt - Sexualität in der Moderne in geschlechtergeschichtlicher Perspektive. In: Mahs, Claudia/Rendtorff, Barbara/Rieske, Thomas Viola (eds.): *Erziehung, Gewalt, Sexualität. Zum Verhältnis von Geschlecht und Gewalt in Erziehung und Bildung*. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, pp. 13-36.

Baader, Meike Sophia (2023): (Sexualisierte) Gewalt und Generationenverhältnisse im Diskurs der Wissenschaften. Konjunktoren von Wissen und Wahrnehmungen im 20. und 21. Jahrhundert. In: Baader, Meike, Sophia/Kössler, Till/Schumann, Dirk (eds): *Jugend – Gewalt. Erleben Erörtern – Erinnern*. Göttingen: Jugendbewegung und Jugendkulturen – Jahrbuch. Göttingen: V&R unipress, pp. 23-46.

Baader, Meike Sophia/Breitenbach, Eva/Rendtorff, Barbara (2020): *Bildung, Erziehung und das Wissen der Frauenbewegungen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Baader, Meike Sophia/Kössler, Till/Schumann, Dirk (eds) (2023): *Jugend – Gewalt. Erleben – Erörtern – Erinnern*. Jugendbewegung und Jugendkulturen – Jahrbuch. Göttingen: V&R unipress.

Baader, Meike Sophia et al. (2024): Ergebnisbericht „Helmut Kentlers Wirken in der Berliner Kinder- und Jugendhilfe – Aufarbeitung der organisationalen Verfahren und Verantwortung des Berliner Landesjugendamtes“. <https://hilpub.uni-hildesheim.de/entities/publication/bf1500ba-b8ea-4757-8cb2-10f14fc85098> [02.07.2025].

Barth, Ulrike/Katsch, Matthias (2024): Aufarbeitung muss konkret werden. Anmerkungen aus der Beobachtendenperspektive zur Herbsttagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). In: *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. 35/68, pp. 35-43.
https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Zeitschrift_Erziehungswissenschaft/EW_68.pdf [02.07.25].

Becker, Michael/Bock, Dennis/Mailänder, Elissa (eds): (2023): *Konzentrationslager als Gesellschaften. Interdisziplinäre Perspektiven*. Göttingen: Wallstein.

Brachmann, Jens (2019): *Tatort Odenwaldschule. Das Tätersystem und die diskursive Praxis der Aufarbeitung von Vorkommnissen sexualisierter Gewalt*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Breitenbach, Eva (2025): Carol Hagemann-White (geb. 1942) – Kritik an einer patriarchalen Kultur der Zweigeschlechtlichkeit. In: Baader, Meike Sophia/Kleinau, Elke (eds): *Denker*innen und Impulsgeber*innen der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, pp. 114-119.

Bühler, Patrick/Criblez, Lucien/Vogt, Michaela (2022): Schwerpunkt: Fürsorge und Zwang, Erziehung und Gewalt – Ambivalenzen pädagogischen Handelns in historischer Perspektive. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, vol. 28. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Dudek, Peter (2012): „Liebevoller Züchtigung“. Ein Mißbrauch der Autorität im Namen der Reformpädagogik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Elberfeld, Jens (2023): „Sittlichkeitsvergehen“. Zum Diskurs um sexualisierte Gewalt gegen Kinder und Jugendliche zu Beginn des 20. Jahrhunderts. In: Baader, Meike Sophia/Kössler, Till/Schumann, Dirk (eds.): *Jugend – Gewalt. Erleben – Erörtern – Erinnern*. Jugendbewegung und Jugendkulturen – Jahrbuch, Bd.18. Göttingen: V&R unipress, pp. 47-71.

El Boujavenir, Jasmina (2014): *Mein Haus für die verlorenen Seelen – Gegen das Totschweigen*. Esslingen. Civitas Imperii.

- Fass, Paula S. (2012) (Ed.): The Routledge History of Childhood in the Western World. London: Routledge.
- Fegert, Jörg et al. (2024): Die Methode der forensischen Glaubhaftigkeitsbegutachtung im deutschen Sprachraum – Ein interdisziplinäres Plädoyer für eine kritische Bestandsaufnahme zur Anwendung der sogenannten „Nullhypothese“ in unterschiedlichen Verfahrenskontexten. https://beauftragte-missbrauch.de/fileadmin/user_upload/Materialien/Publikationen/Expertisen_und_Studien/Expertise [02.07.2025].
- Glaser, Edith (2021): "Freilich ist der Fall bei einem Pädagogen besonders heikel ...". Zur (Nicht-)Thematisierung sexualisierter Gewalt in der reformpädagogischen Historiographie. In: Erziehungswissenschaft 32/63, pp. 41-51. https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Zeitschrift_Erziehungswissenschaft/EW_68.pdf [02.07.2025].
- Glaser, Edith, in collaboration with Eva Grommé und Friederike Thole (2025): Fallstudie Sexualisierte Gewalt und Schule. Eine Auswertung vertraulicher Anhörungen und schriftlicher Berichte der Unabhängigen Kommission des Bundes zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs aus bildungshistorischer Perspektive. Berlin <https://www.aufarbeitungskommission.de/mediathek/sexualisierte-gewalt-und-schule/> [04.12.2025]
- Glaser, Edith/Mayer, Ralf/Retkowski, Alexandra (eds.) (2021): Sexualisierte Gewalt in schulischen Einrichtungen. Analysen und Konsequenzen für pädagogische Forschung, Ausbildung und Praxis. Weinheim/Basel 2021: Beltz Juventa.
- Goltermann, Svenja (2013). Gewalt und Trauma: zur Verwandlung psychiatrischen Wissens in Ost- und Westdeutschland seit dem Zweiten Weltkrieg. In: Wolters, Christine/Beyer, Christof/Lohff, Brigitte (eds.): Abweichung und Normalität: Psychiatrie in Deutschland vom Kaiserreich bis zur Deutschen Einheit. Bielefeld: transcript, pp. 279-308.
- Hafeneger, Benno (2011): Strafen, prügeln, missbrauchen. Gewalt in der Pädagogik. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel.
- Hagemann-White, Carol (1983): Gewalt. In: Beyer, Johanna/Lamott, Franziska/Meyer, Birgit (Hrsg.): Frauenhandlexikon. Stichworte zur Selbstbestimmung. München, Beck, S. 114-118.
- Hagemann-White, Carol et al. (1992): Strategien gegen Gewalt im Geschlechterverhältnis. Bestandsanalyse und Perspektiven. Pfaffenweiler: Centaurus.
- Hagner, Michael (2010): Der Hauslehrer. Die Geschichte eines Kriminalfalls: Erziehung, Sexualität und Medien um 1900. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Herzog, Dagmar (2024): Eugenische Phantasmen. Eine deutsche Geschichte. Berlin: Suhrkamp.
- Hiemesch, Wiebke (2017): Kinder im Konzentrationslager Ravensbrück. (Über-)Lebenserinnerungen. Köln/Weimar/Wien: Böhlau.
- Hoff, Sarina (2023): Der lange Abschied von der Prügelstrafe. Körperliche Schulstrafen im Wertewandel 1870–1980. Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Katsch, Matthias (2020): Damit es aufhört. Vom befreienden Kampf der Opfer sexueller Gewalt in der Kirche. Berlin: Nicolai.
- Kerchner, Brigitte (2000): „Kinderlügen"? Zur Kulturgeschichte des sexuellen Missbrauchs. In: Finger-Trescher, Urte/Krebs, Heinz (eds.): Mißhandlung. Vernachlässigung und sexuelle Gewalt in Erziehungsverhältnissen. Gießen: Psychosozial, pp. 15-41.

- Keupp, Heiner et al. (2019): Die Odenwaldschule als Leuchtturm der Reformpädagogik und als Ort sexualisierter Gewalt. Eine sozialpsychologische Perspektive. Wiesbaden: Springer.
- Kluchert, Gerhard/Horn, Klaus-Peter/Groppe, Carola/Caruso, Marcelo (eds) (2021): Historische Bildungsforschung. Konzepte – Methoden – Forschungsfelder. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Lenski, Katharina (2023): Erziehung. Gewalt. Eine Jugend in der DDR. In: Baader, Meike Sophia/Kössler, Till/Schumann, Dirk (eds): Jugend – Gewalt. Erleben – Erörtern – Erinnern. Jugendbewegung und Jugendkulturen – Jahrbuch Bd. 18, Göttingen: V&R unipress, pp. 145-162.
- Lieske, Dagmar (2018): Zwischen repressivem Maßnahmenstaat und der Bagatellisierung sexueller Gewalt – Zur strafrechtlichen Verfolgung von Kindesmissbrauch im Nationalsozialismus. In: Sexuologie 25, 3–4, pp. 193–199.
- Lieske, Dagmar (2019): Von „Gemeingefährlichen“, „Sittlichkeitsverbrechern“ und „Geschändeten“. Die Verfolgung von sexuellem Kindesmissbrauch im Nationalsozialismus. In: Grüner, Stefan/ Raasch, Markus (Hrsg.): Zucht und Ordnung. Gewalt gegen Kinder in historischer Perspektive, Berlin: Duncker & Humblot, pp. 403-431.
- Matter, Sonja (2022): Das sexuelle Schutzalter. Gewalt, Begehren und das Ende der Kindheit 1950 – 1990. Göttingen: Wallstein.
- Mehrick, Max (2018): Der lange Weg zurück. Das verlorene Leben. Kröning: Asanger.
- Mehrick, Max (2019): Das Fenster zur Einsamkeit. Verborgenes Leben. Kröning: Asanger.
- Miller, Damian/Oelkers, Jürgen (eds): (2014): Reformpädagogik nach der Odenwaldschule – Wie weiter? Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Miller, Damian/Oelkers, Jürgen (eds) (2018): Ist Dummheit lernbar? Re-Lektüren eines pädagogischen Bestsellers. Basel: Zytglogge.
- Oelkers, Jürgen (2011): Eros und Herrschaft, Die dunklen Seiten der Reformpädagogik. Weinheim/Basel: Beltz.
- Reemtsma, Jan Philipp (2002): Die Gewalt spricht nicht. Drei Reden. Stuttgart: Reclam.
- Reemtsma (2013): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. Hamburg: Hamburger Edition.
- Rutschky, Katharina (1977): Schwarze Pädagogik. Quellen zur Naturgeschichte der bürgerlichen Erziehung. Frankfurt a.M.: Ullstein.
- Sachse, Christian (2013): Ziel Umerziehung. Spezialheime der DDR-Jugendhilfe 1945 -1989 in Sachsen. Leipzig: Leipziger Universitäts-Verlag.
- Sachse, Christian/Knorr, Stefanie/Baumgart, Benjamin (2018): Sexueller Missbrauch in der DDR. Historische, rechtliche und psychologische Hintergründe des sexuellen Missbrauchs an Kindern und Jugendlichen in der DDR. Wiesbaden: Springer VS.
- Sachse (2023): Jugend, Gewalt und Herrschaft in der DDR. In: Baader, Meike Sophia/Kössler, Till/Schumann, Dirk (eds): Jugend – Gewalt. Erleben – Erörtern – Erinnern. Jugendbewegung und Jugendkulturen – Jahrbuch Bd. 18, Göttingen: V&R unipress, pp. 145-162.
- Soden, Kristine von (1988): Die Sexualberatungsstellen der Weimarer Republik 1919–1933. Berlin: Edition Hentrich.

Syring, Marcus/Nold, Anja (Hrsg.) (2025): Sexualisierte Gewalt in Bildungseinrichtungen. Perspektiven einer aktuellen Debatte. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Täubrich, Malte (2024): Forschung zu sexualisierter Gewalt durch betroffene Forschende. Eine Annäherung an ein reichlich beschwiegenes Thema. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. 35/68, pp. 45-56.

https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Zeitschrift_Erziehungswissenschaft/EW_68.pdf [02.07.25].

Thole, Friederike/Glaser, Edith (2022): Missbrauch und Missachtung von Kinderrechten: Abwehrstrategien in Lehrer:innenverbänden. In: Naumann, Isabelle/Storck-Odabasi, Julian (eds.): Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft. Perspektiven der Kindheitsforschung, Grundschulpädagogik und Lehrer:innenbildung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2022, pp. 95-107.

Wensierski, Peter (2006): Schläge im Namen des Herrn. Die verdrängte Geschichte der Heimkinder in der Bundesrepublik. München: DVA Deutsche Verlags-Anstalt.

Windheuser, Jeannette/Kleinau, Elke (2020): Generation und Sexualität als Herausforderung historischer und theoretischer Frauen- und Geschlechterforschung. Eine Einleitung. In: Windheuser, Jeannette/Kleinau, Elke (eds.): Generation und Geschlecht. Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung, Bd. 16. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, pp. 9-21.

Swain, Shurlee/Wright, Katie/Sköld, Johanna: (2017): Conceptualising and Categorising Child Abuse Inquiries: From Damage Control to Foregrounding Survivor Testimony. In: Journal of Historical Sociology 31/3. <https://doi.org/10.1111/johs.12176> [02.07.2025].

Zimmermann, Verena (2004): Den neuen Menschen schaffen. Die Umerziehung von schwererziehbaren und straffälligen Jugendlichen in der DDR (1945 – 1990). Köln/Weimar/Wien: Böhlau.