

Anuario de Historia de la Educación

Convocatoria de artículos para dossier La reconfiguración de la educación secundaria a partir de la posguerra: de la élite a las masas

Coordinadores:

Felicitas Acosta (Universidad Nacional de La Plata/Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina)

Antonio Canales Serrano (Universidad Complutense de Madrid, España)

Luís Grosso Correia (Universidad do Porto, Portugal)

Desde mediados del siglo XX, la expansión de la educación secundaria se instaló en la agenda de la política educativa de los Estados, principalmente de aquellos que habían logrado universalizar la enseñanza primaria desde comienzos de dicho siglo. En términos generales, para atender estos cambios, se llevaron a cabo reformas que incluyeron la extensión de la obligatoriedad escolar, el establecimiento de modelos institucionales menos selectivos y la expansión masiva de la matriculación en la secundaria. Los tiempos y ritmos fueron diferentes entre los países, pero el objetivo de transformar la escuela secundaria constituyó el foco de las políticas de reforma. En el marco de los Estados de Bienestar, los sistemas educativos que históricamente habían creado divisiones fijas entre primaria y secundaria apuntaron a crear sistemas más integrados, con menos clasificación social.

La transformación histórica de la educación secundaria supuso cambios interrelacionados, entre los que destacan: la extensión de las funciones de la escuela secundaria, el establecimiento de nuevos mecanismos de selección o la discontinuidad de los existentes para facilitar la transición entre la primaria y la secundaria, y el desarrollo de programas de estudio diversificados, ofertas curriculares diferenciadas, y/o tipos de escuela conforme a los intereses y necesidades de la creciente población educativa.

Pueden identificarse dos momentos principales en dicho proceso de expansión: la extensión de la obligatoriedad durante la posguerra y el desarrollo de las reformas comprensivas a partir de fines de los años sesenta, las que buscaron garantizar más años de escolarización común y no segmentada por trayectos paralelos. Las reformas comprensivas aseguraron un ciclo común de formación general para todos los ingresantes a la escuela secundaria, evitaron la segregación temprana de los niños en escuelas de modalidades diferentes, y dieron lugar, a nivel institucional, a la flexibilización curricular a través del sistema de opcionalidades, en el que los alumnos podían elegir parte de los contenidos a cursar a lo largo de su escolaridad. Fundamentalmente, participaron de estas reformas los países de Europa Occidental y de Oceanía. Estados Unidos había realizado un cambio de ese tipo en los años treinta, aunque lo reforzó con las políticas de lucha contra la pobreza, particularmente en el sur segregado, a mediados de los años sesenta. Los países de América Latina también extendieron la educación secundaria luego de la segunda mitad del siglo XX, a través de estructuras más integradas pero sin incorporación del modelo comprensivo.

Este dossier convoca a estudios históricos que contribuyan a mapear y sistematizar los cambios en la educación secundaria conforme su extensión a partir de la posguerra. El marco temporal se extiende hasta finales de los años '90. El objetivo es profundizar en el estudio de las transformaciones subyacentes al pasaje de una oferta institucional de élite a una de masas.

Los artículos pueden referir a casos nacionales o subnacionales y focalizar sobre distintos aspectos de la reconfiguración de la educación secundaria:

- Transformaciones de la estructura de los sistemas educativos
- Cambios en los modelos institucionales destinados a la educación secundaria
- Reformas curriculares en el marco de procesos de extensión de la escolarización
- Modificaciones en la formación de profesores y otras figuras de apoyo a la enseñanza
- Revisiones en la articulación con los niveles de enseñanza primaria y superior
- Estudios sobre el rol de los organismos internacionales en relación con la extensión de la educación secundaria
- Análisis de experiencias de cambio centradas en instituciones o sujetos (perspectivas biográficas)
- Desarrollo de prácticas alternativas en las propuestas de cambio de la educación secundaria

El dossier busca contribuir a la circulación de casos de contextos diversos para dar cuenta de la extensión y variedad del proceso bajo estudio. Para ello, se inscribe en el marco de las actividades del Grupo de Trabajo (Standing Working Group) *Notre tout puissant Empire du milieu: histories of secondary education* de la *International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE). Recibe artículos en español, portugués e inglés. La fecha de envío de artículos es 15 de junio de 2024. El dossier será publicado en diciembre 2024.

Puede encontrar las instrucciones para enviar los artículos en <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/about/submissions>