STANDING WORKING GROUP “HISTORY OF LAIC EDUCATION: CONCEPTS, POLICIES AND PRACTICES AROUND THE WORLD”

**2017 REPORT**

In keeping with the goals laid out on the ISCHE’s website for this standing working group, approved by the General Assembly in July 2016, our aim is to help explain the processes and conditions that made possible the transition from religious education to secular and laic education as one of the strategies by which modern states procured hegemony and as a means of peaceful coexistence and of respect for cultural and religious diversity around the world. We have committed to organizing a number of panels with specialists from different counties at ISCHE conferences and to then publishing a selection of the presentations in at least one book.

This group’s first year of work yielded positive results. Twelve interventions of four panels with researchers from nine countries were scheduled for ISCHE 39 in Buenos Aires; three of them, featuring a total of nine presentations, were held. The quality of the presentations was excellent, and the discussions after them enriching.

Pursuant to those three panels, the following issues on laic education were identified as topics for coming sessions:

* The definition of fundamental concepts, theories, categories, and explanations.
* The territorial delimitation of the issues to be addressed, distinguishing and establishing ties between local, national, and transnational levels.
* The circulation of norms and practices around the world.
* The intersection between the issues of laicity in education and Catholic, Protestant, Islamic, Jewish, and agnostic and atheist forms.

Since the working group’s interventions at the ISCHE 39 focused on the cases of Argentina, Brazil, Colombia, Spain, France, and Mexico, it was decided that the first book would deal with processes of secularization and laicity in Latin countries with Catholic backgrounds. The group’s first book may be limited to the nineteenth century, with an emphasis on differences between secular and laic education.

We will attempt to enrich the group’s work by including other Latin American and European countries, as well as French-speaking Canada, that have also transitioned from mostly Catholic education to laic education.

Three colleagues, from Chile, Belgium, and Uruguay respectively, will join the group and participate in panels at ISCHE 39.

GRUPO PERMANENTE DE TRABAJO “HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LAICA: CONCEPTOS, POLITICAS Y PRACTICAS EN EL MUNDO”

**INFORME 2017**

De acuerdo a los objetivos señalados en la página web de ISCHE sobre este grupo de trabajo permanente, aprobado en julio de 2016 por la asamblea general, nuestro objetivo es contribuir a la explicación de los procesos y condiciones que hicieron posible la transición de la educación religiosa a la educación secular y laica como una de las estrategias para obtener el poder hegemónico de los estados modernos, así como un medio para la coexistencia pacífica y el respeto a la diversidad cultural y religiosa en el mundo. Nuestro compromiso es organizar varios paneles en los congresos de ISCHE, con especialistas de varios países, seleccionando las ponencias para publicar al menos un libro.

El balance del primer año de gestión de este grupo resultó positivo, ya que se programaron doce participaciones para ISCHE 39 en Buenos Aires, organizadas en cuatro paneles con investigadores de nueve países diferentes, de los cuales se realizaron tres, con nueve ponencias. Las presentaciones fueron de muy buena calidad y la discusión muy enriquecedora.

A partir de los tres paneles que se llevaron a cabo se identificaron como problemáticas sobre la laicidad para discutirse en las próximas sesiones:

* La definición de conceptos, teorías, categorías y explicitación de referencias fundamentales.
* La delimitación territorial de las problemáticas a tratar, distinguiendo y estableciendo relaciones entre lo local, lo nacional y lo transnacional.
* La circulación de normas y prácticas en el mundo.
* El cruce de las problemáticas de la laicidad con la presencia del catolicismo, protestantismo, islam, judaísmo, formas agnósticas y ateas.

Considerando las participaciones en el ISCHE 39, centradas en casos de Argentina, Brasil, Colombia, España, Francia y México se acordó que el primer libro que resulte de este grupo de trabajo se centre en los procesos de laicidad en los países de cultura latina, de antecedentes católicos. Se examinó la posibilidad de limitar el primer libro que surja de este grupo a la problemática de secularización y laicidad en el siglo XIX, poniendo énfasis a las diferencias entre educación secular y la educación laica.

Se intentará enriquecer este grupo de trabajo con participantes de otros países latinoamericanos y europeos que han transitado hacia formas de educación laica desde la educación religiosa preponderantemente católica, incluyendo Canadá francoparlante. Además de los participantes a los paneles en ISCHE 39, se sumarán al grupo de trabajo tres colegas más de Chile, Bélgica y Uruguay. Se anexan la lista de miembros del grupo y de los paneles que se efectuaron en Buenos Aires.

SWG “ HISTOIRE DE L’ÉDUCATION LAÏQUE :

CONCEPTS, APROCHES POLITIQUES ET PRATIQUES DANS LE MONDE”

**RAPPORT 2017**

En fonction des objectifs indiqués dans la page Web de l’ISCHE, ce groupe de travail permanent approuvé lors de l’assemblée générale de juillet 2016 à Chicago, s’est fixé comme objectif de contribu.er à expliquer quelles sont les processus et les conditions qui permettent de passer d’une éducation religieuse à une éducation séculière et laïque. C’est une stratégie qui permetra dans un Etat moderne de parvenir à une coexistence pacifique et au respect de la diversité culturelle et religieuse dans le monde.

 Nous avons organisé plusieurs panels au congrès de l’ISCHE à Buenos AERES, avec des spécialistes de différents pays dont les communications pourront être publiés dans un livre. En définitive, les résultats de l’organisation de ce premier groupe sont largement positifs. Quatre panels ont été organisés à Buenos Aires, avec des communicants de 9 pays différents. Les communications furent de bonne qualité et la discussion très enrichissante.

A partir de ces panels, un certain nombre de problématiques ont été repérées afin d’être soumis à discussion lors de la prochaine session :

* Définition des concepts, des théories et des catégories d’explication donnant les références fondamentales
* Délimitation terrotoriale des problématiques à traiter, en distinguant et en établissant les relations entre le local, le national et le transnational.
* La circulation des normes et des pratiques dans le monde

Le croisement des problématiques de la laïcité avec la présence du catholicisme, du protestantisme, de l’islam, du judaïsme, des formes d’agnosticisme et d’athéisme.

Considérant les participants à ISCHE 39, centré sur le cas de l’Argentine, du Brésil, de la Colombie, de l’Espagne, de la France et du Mexique, nous nous sommes accordés sur le fait que le premier livre qui résulterait de ce groupe de travail serait centré sur le processus de laïcité dans les pays de culture latine, notamment catholique. On envisage de limiter le contenu du premier livre de ce groupe à la problématique de la sécularisation au XIXe siècle afin de mieux comprendre la différence ente éducation séculière et laïque.

Des participants d’autres pays se sont joints à nous lors de ce groupe de travail : Amérique latine et Europe, Canada francophone : c’est la transition d’une forme d’éducation religieuse essentiellement catholique à une forme d’éducation laïque.

De nouveaux collègues viendront se joindre à nous originaires du Chili, de France, de Belgique et d’Uruguy. En annexe est jointe la liste des membres du groupe et des panels de Buenos Aeres.

**PANELS OF THE STANDING WORKING GROUP**

**HISTORY OF LAIC EDUCATION: CONCEPTS, POLICIES AND PRACTICES AROUND THE WORLD, ISCHE 39, Buenos Aires 2017.**

PANEL 1 (Chair: Bruno Poucet) **Miércoles 19 , 10.30 – 12.00 . Room 4.5**

AROUND THE EMERGENCE OF LAIC (SECULAR) EDUCATION

|  |  |
| --- | --- |
| Alejandro Ortiz CiriloUniversidad Autónoma del Estado de Morelos (México) | *La emergencia de la educación laica en América Latina: los casos de Argentina, Brasil y México (1857-1891).* |
| Felicitas AcostaUniversidad Nacional de General Sarmiento (Argentina) | *Laicism at the Origins of the Argentine Educational System: A Perspective Based on the Configuration of the Secondary School* |
| Adelina ArredondoInstituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (México) | *La laicidad educativa en el currículum de “estudios preparatorios”* *en México (1834-1874).* |

PANEL 2 (Chair: Antonio Canales) **Martes 18, 12.30 A 14.30. Room 5.2**

PROPOSALS AND AGENTS IN THE CONSTRUCTION OF THE LAIC EDUCATION

|  |  |
| --- | --- |
| Elisabeth Farias Da Silva,Universidade Federal de Santa Catarina (BRASIL)Betânia de Oliveira Laterza RibeiroUniversidade Federal de Uberlândia. | *Brasil : 1891-1909 – The Professionnal Education in the State of Meneas Geras under a Secular Political Regim* |
| Juan Chileno Milla,Universidad Nacional Mayor de San Marcos | *Algunas propuestas en torno a la laicización de la educación en el Perú a principios del siglo XX* |
| * Carolina Figueroa Cerna,
* Universidad Arturo Prat, Chile.
 | * Escuela, Iglesia y comunidad indígena: las escuelas parroquiales de Mamiña y Macaya (Provincia de Tarapacá, 1897- 1914)
 |

PANEL 3 (Chair. Felícitas Acosta) **MIÉRCOLES 19, 14.30 A 16.30 Room 4.3**

 RELIGIOUS EDUCATION VS LAIC (SECULAR) EDUCATION

|  |  |
| --- | --- |
| Luis Alarçon Meneses, Docente – Universidad del Atlantico Colombia | *Formar cristianos virtuosos o ciudadanos republicanos. Confrontaciones por la educación entre iglesia y estado en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX*  |
| Antonio Padilla Arroyo,Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (México)  | *Controversias y paradojas en torno a educación laica y educación religiosa: entre la colonización de las almas y la emancipación de las conciencias.*  |
| Antonio Francisco Canales Serrano,Universidad de La Laguna (España)  | *Two Models of Resistance to Laicism. The* *Opposition of the Catholic Church to laic policies in the Spanish, Austrian and German republics during the interwar period.* |

PANEL 4 (Chair: Adelina Arredondo) **JUEVES 20, 8.30 a 10.30 Room 4.6**

TEACHERS, UNIONS AND EDUCATIVE LAICISM

|  |  |
| --- | --- |
| Bruno Poucet,Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF (Francia) | *Religion et laïcité dans le syndicalisme enseignant français d’origine chrétienne dans le second vingtième siècle (1930-1990)* |
| Laura Graciela Rodríguez,CONICET/ Universidad Nacional de La Plata (Argentina) | *Debates alrededor de la educación laica y el laicismo. Los maestros y profesores socialistas en Argentina (1955-1983)* |
| Ismail Ferhat,Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF (Francia) | *Le Coran, les enseignants et la laïcité. Les syndicats enseignants et l’islam en France, 1968-2004* |

**GROUP MEMBERS (2016-2017)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Institución de procedencia** | **País** | **Correo electrónico** |
| Felicitas María **Acosta** | Universidad General de General Sarmiento  | Argentina  | acostafelicitas@gmail.com |
| Luis **Alarcón** Meneses  | Universidad del Atlántico  | Colombia  | luchoalarconmeneses@gmail.com |
| Adelina **Arredondo**  | Universidad Autónoma del Estado de Morelos  | México  | adelinaarredondo@yahoo.com |
| Antonio Francisco **Canales** Serrano  | Universidad de la Laguna  | España  | acanales@ull.edu.es |
| Juan **Chileno** Milla | Universidad Nacional Mayor de San Marcos  | Perú  | jchilenomilla@gmail.com |
| Elizabeth **Farias** Da Silva | Universidad Federal de Santa Catarina  | Brasil  | lizbet@uol.com.br |
| Ismail **Ferhat**  | Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF | Francia  | ismail.ferhat@u-picardie.fr |
| Francisco **Gallegos** Celis  | Pontificia Universidad Católica de Chile | Chile  | fgallegoscelis@gmail.com |
| Filiz Filiz Meşeci Giorgetti | Universidad de Estambul | Turquía | filizmeseci@gmail.com |
| Betânia de **Oliveira** Laterza Ribeiro | Universidade Federal de Uberlândia. | Brasil | laterzaribeiro@uol.com.br |
| Alejandro **Ortiz** Cirilo | Universidad Autónoma del Estado de Morelos  | México  | aortizc1985@gmail.com |
| Antonio **Padilla** Arroyo  | Universidad Autónoma del Estado de Morelos  | México  | antonin\_19@yahoo.com.mx |
| Bruno **Poucet**  | * Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF
 | Francia  | bruno.poucet@u-picardie.fr |
| Laura Graciela **Rodríguez**  | * CONICET Universidad Nacional de La Plata
 | Argentina  | lau.g.rodrig@gmail.com |