



SEGUNDA CIRCULAR JULIO DE 2015

<http://www.cihela2016.com/>

Presentación

En 1992 se comenzó con el Congreso Iberoamericano de la Historia de la Educación Latinoamericana en la ciudad de Bogotá. Después de 24 años retorna al país de origen, a la ciudad de Medellín, manteniendo el propósito de contribuir a la comprensión de las relaciones entre la educación, la cultura y la sociedad a lo largo del tiempo, reflexionando sobre sus debilidades y fortalezas, sus similitudes y diferencias.

Ha sido un espacio para reflexionar acerca de los sujetos de la educación, su pluralidad y heterogeneidad y las formas en que ha contribuido a la generación de identidades y procesos de autonomía en América Latina. También ha buscado propiciar el debate en torno a los enfoques y metodologías que se utilizan en la historia de la educación y la pedagogía, la discusión historiográfica, el análisis comparativo, el encuentro entre investigadores, la participación de jóvenes, la formación de grupos de investigación y de redes académicas, así como la consolidación de espacios de investigación y docencia sobre la historia de la educación iberoamericana.

Después de un proceso de consulta en la comunidad nacional de historia de la educación y la pedagogía, así como con algunos colegas de Iberoamérica, se decidió que la temática general para el presente CIHELA será *Historia de las instituciones, prácticas y saber pedagógico en Iberoamérica*. Un rasgo distintivo de las tradiciones historiográficas educativas en Colombia ha consistido en problematizar el saber pedagógico y la pedagogía, en el contexto Iberoamericano. Pues bien, se pretende volver a mirar lo acontecido con las instituciones a lo largo de nuestro Continente, en su entrañable relación con la multiplicidad de prácticas y saberes construidos por sujetos de saber pedagógico y de la educación: maestros, directivos, políticos, líderes sindicales, madres comunitarias, organizaciones civiles, educadores populares, indígenas, afrodescendientes, entre otros.

Objetivos

General

Favorecer la reflexión y el intercambio de la comunidad académica de historia de la educación y la pedagogía en Iberoamérica a propósito de la historia de las instituciones, prácticas y saber pedagógico.

Específicos

Contribuir a la comprensión de las relaciones entre la educación, la cultura y la sociedad a lo largo del tiempo, reflexionando sobre sus debilidades y fortalezas, sus similitudes y diferencias.

Generar espacios de debate, construcción de conocimiento y apropiación social para la problematización del presente en las sociedades latinoamericanas.

Propiciar el encuentro académico intercultural de grupos e investigadores en torno a la historia de la educación y la pedagogía.

Coordinación general

Alexander Yarza de los Ríos, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Grupo historia de la práctica pedagógica en Colombia. Red Colombiana de Historia de la educación y la pedagogía. REDCHEP.

Comité Científico Nacional

- Absalón Jiménez Becerra, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Alberto Martínez Boom, Universidad Pedagógica Nacional.
- Alejandro Álvarez Gallego, Universidad Pedagógica Nacional.
- Andrés Klaus Runge Peña, Universidad de Antioquia.
- Bárbara García Sánchez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Carlos Ernesto Noguera, Universidad Pedagógica Nacional.
- Elizabeth Castillo Guzmán, Universidad del Cauca.
- Javier Guerrero, Asociación Colombiana de Historiaadores, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Jhon Henry Orozco, Universidad Pedagógica Nacional
- Juan Carlos Echeverri, Universidad Pontificia Bolivariana.
- Luis Alfonso Alarcón Meneses, Universidad del Atlántico.
- María Isabel González Terreros, Universidad Pedagógica Nacional.
- Oscar Pulido Cortés, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.
- Oscar Saldarriaga Vélez, Universidad Pontificia Javeriana.
- Rafael Ríos Beltrán, Universidad del Valle.
- Víctor Manuel Rodríguez, Universidad Pedagógica Nacional.
- Yeimy Cárdenas Palermo, Universidad Pedagógica Nacional.

Comité Científico Internacional

- José Gondra, Brasil.
- Gabriela Ossenbach Sauter, España

- Alicia Civera, Carlos Escalante, Salvador Camacho, Elsie Rockwell, México.
- Antonio Romano, Uruguay.

Comité Honorario

- Jesús Alberto Echeverri, Universidad de Antioquia
- Martha Cecilia Herrera, Universidad Pedagógica Nacional

Comité Comunicación y mercadeo

- Lizeth Moreno Taborda, coordinadora de comunicaciones
- Maily González Ibargüen, coordinadora de mercadeo
- Piedad Lucía Gómez Serna, líder de proyectos

Ejes temáticos

1. **Sistemas educativos, políticas educativas y de escolarización.** Coordinadores Alberto Martínez Boom, Universidad Pedagógica Nacional. Jhon Henry Orozco Tabares, Universidad Pedagógica Nacional.

Tenemos la sospecha de que muchas cosas han cambiado entre una sociedad que se proponía erradicar la ignorancia y la sociedad escolarizada de hoy en donde los debates internacionales sobre la organización de los sistemas educativos modernos tienen por telón de fondo el educapital, es decir, la educación no solo como mercancía sino como factor de capitalización. Parece que estamos en el inicio de una nueva manera de ser de la educación, variación que define su funcionamiento en orden a la empresa, es decir, que los viejos límites entre público y privado se modifican y diversifican.

Pensar en lo que se ha constituido como la verdad de las políticas educativas exige advertir un conjunto impreciso de entradas con las que podemos delinear un mapa que incluiría: nexos entre calidad de la educación y economía del conocimiento; ampliación del movimiento de las escuelas eficaces; traspaso de las técnicas de la calidad total al sistema educativo; articulación a la producción flexible; ampliación del lenguaje de los retos y desafíos permanentes; promoción y aumento de las competencias; evidencias en términos de rendimiento de cuentas; el manejo de un corpus sobre la educación derivado de las teorías del capital humano y del aprendizaje.

Los discursos de la escolarización y del aprender a aprender reordenan el conjunto del sistema educativo, es decir, que sus efectos modulan no solo el gobierno de la educación sino también aspectos específicos del quehacer docente, las expectativas de los padres de familia, los procedimientos de las instituciones e incluso incide en lo que se considera importante realizar en el campo de la investigación educativa. Requerimos un diagnóstico contemporáneo de las verdades que ahora se instalan, lo que pone en escena, los juegos que compromete, los agenciamientos que activa y su proliferación discursiva incesante.

2. **Historia de las Otras educaciones: entre homogeneidad y heterogeneidad.** Coordinadoras Elizabeth Castillo Guzmán, Universidad del Cauca. María Isabel González, Universidad Pedagógica Nacional.

La historia de la educación en América Latina durante los dos últimos siglos tiene un ámbito muy importante en lo referido a las poblaciones indígenas y negras. De una parte se encuentran las políticas implantadas bajo el modelo escolar civilizatorio que vino desde la colonia hasta mediados del siglo XX. De otra parte se encuentran las Otras educaciones, promovidas desde los movimientos indígenas y de negritudes que dieron lugar a importantes formas de ser maestro y hacer escuela en el continente. Posteriormente el debate de las diversidades en educación dará lugar a la emergencia de "nuevos ámbitos" de demandas sociales y políticas sobre los derechos de poblaciones, grupos o comunidades diferenciadas y diferenciables. Este eje convoca un debate sobre algunos ámbitos como la historia de la educación indígena en América Latina; la historia de las políticas educativas multiculturales-interculturales en América Latina; los textos de historia escolar y las representaciones de la alteridad étnica en el siglo XX; la historia de las afroeducaciones en América Latina; la historia de la educación y las diversidades en AL durante el siglo XX, y los archivos de la memoria política, y de los movimientos educativos étnicos en América Latina y sus luchas.

3. **Los maestros: historias, trayectos y formación.** Coordinadores Andrés Klaus Runge Peña, Universidad de Antioquia. Juan Carlos Echeverri, Universidad Pontificia Bolivariana. Oscar Saldarriaga Vélez, Universidad Pontificia Javeriana.

La constitución histórica de la categoría maestros a la luz del oficio y de la profesión. Las lógicas de su función social, las invocaciones, demandas y enjuiciamientos que recibe y resiste en la sociedad. Los trayectos, sitios y situaciones en las cuales el maestro desarrolla su quehacer: rural-urbano, público-privado, laico-confesional. Las políticas para su formación y el estatuto social que éstas le otorgan; la condición ética, política y estética que atraviesa su profesión. Las relaciones que establecen con demandas gerenciales de lo educativo, con la ciencia y con la investigación en el mundo del conocimiento y de la gestión. Los maestros como categoría englobante, y el maestro concreto, individual, en las incontables situaciones educativas que agencian.

4. **Movimientos pedagógicos, sociales y luchas por la educación.** Víctor Manuel Rodríguez, Universidad Pedagógica Nacional.

La educación ha sido y es objeto de luchas sociales, políticas, culturales y económicas. La historia de la educación y la pedagogía se ha tejido al fragor de los movimientos sociales del magisterio, de los estudiantes, de las familias, de las organizaciones populares e incluso de los movimientos altermundistas. Este eje temático convoca a problematizar estas luchas, desde la perspectiva de los movimientos pedagógicos y sociales, en sus múltiples tensiones con los organismos y agencias transnacionales, o con entes estatales o el cada vez más creciente sector privado del cuasi mercado de la educación.

5. **Cultura, cotidianidad y saberes escolares.** Coordinadores Alejandro Álvarez Gallego, Universidad Pedagógica Nacional y Rafael Ríos Beltrán, Universidad del Valle.

La historia de la educación ha avanzado en la focalización de su mirada sobre la escuela y su cotidianidad. En varios países se ha consolidado una línea de trabajo que recorre diferentes aspectos de su cultura, desde los más generales, como el tema de los tiempos y los espacios, pasando por la arquitectura, las rutinas, los rituales, hasta describir los modos como se ha configurado el currículo, las formas de evaluar, las relaciones interpersonales, las disciplinas y lo que hemos llamado saberes escolares. Aun hay mucho por explorar. La historia de la cultura, de las disciplinas, los saberes y la cotidianidad escolar es un mundo infinitamente rico, visto desde sus tejidos más íntimos. También convocamos a las miradas que comparan la vida en las escuelas entre regiones, países, y contextos culturales transnacionales. En particular estamos interesados en convocar investigaciones que estén profundizando en la pregunta por las fronteras de la escuela, por aquello que demarca lo que ella es y la diferencia de lo que sucede más allá. Con esto estaremos aportando a una pregunta por el presente, desde el pasado: ¿qué ha caracterizado la vida de la escuela, cuáles son los saberes que ella ha producido y que la hacen diferente a cualquier otro escenario social? Y ¿qué de ello está vigente para saber si aun hoy es necesaria?. Esto en medio de las severas críticas que desde posturas ideológicas adversas, como el neoliberalismo y la izquierda, le siguen haciendo.

6. **Historia de la educación: sociedades y culturas entre el conflicto, las violencias y la paz.** Coordinadores. Bárbara García Sánchez, profesora del Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Javier Guerrero Barón, Asociación Colombiana de historiadores, UPTC.

Asociada a la historia de los conflictos en Colombia y por extensión en otros países que han vivido situaciones similares, transcurre una historia de los maestros y maestras, las instituciones, los ambientes educativos, los jóvenes, las comunidades educativas e incluso de las políticas públicas que van moldeando las prácticas educativas en todos los niveles y lugares. Por eso nuestra pregunta central se focaliza en cómo transformaron los conflictos, las dictaduras y los regímenes autoritarios, las realidades educativas de sus países en todos los órdenes, espacios y actores. También nos preguntamos por el papel de la educación y los educadores en la transformación y superación de dichos conflictos y en la construcción de una cultura para la paz. En este eje temático serán bienvenidos los resultados de las investigaciones y reflexiones en torno a las macro y micro violencias en relación con la educación.

7. **Formas de hacer y escribir la historia de la Educación y la Pedagogía.** Luis Alfonso Alarcón, Universidad del Atlántico. Oscar Pulido, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.

Este eje temático reúne trabajos de investigación que privilegian las formas, métodos, categorías, perspectivas, objetos, soportes epistemológicos desde los cuales se ha escrito la historia de la educación y la pedagogía; de otra parte pretende problematizar la historia de la educación y la pedagogía como disciplina, campo teórico, herramienta metodológica: ¿existe una especificidad disciplinar de la historia de la educación, la historia de la pedagogía, o se convierte mas bien en un campo subsidiario de la historia social?; otro aspecto clave que el eje privilegia son las diferentes

teorías y teóricos de los cuales se ha servido la historia de la educación y a pedagogía para construir sus objetos de estudio.

De aquí que los trabajos que participen de este eje pueden estar orientados a desarrollar: balances historiográficos, métodos en historia de la educación y la pedagogía, consolidación de líneas de investigación en historia de la educación y la pedagogía, manejo de fuentes, consolidación de centro de memoria y/o muros educativos y pedagógicos, manuales de historia de la educación y la pedagogía, patrimonio educativo, formación de maestros en este campo específico.

8. Infancia(s) y (s) juventud(es) entre la memoria y los olvidos en la historia de la educación y la pedagogía. Coordinadores Yeimi Cárdenas, Universidad Pedagógica Nacional, y Absalón Jiménez, Universidad Distrital Francisco de Paula Santander.

La historia de las instituciones y las prácticas, en el campo de la educación y la pedagogía, tiene una fuerte tradición centrada en la comprensión de los procesos formativos, como tarea fundamental de los adultos, a través de las grandes instituciones: la familia, el Estado y la Iglesia. Si bien esta historia está habitada por la infancia y la juventud, sus lugares han tendido a ser los de los sujetos modelados, producidos, educados. Desde la problematización de estos lugares, pero también desde el reconocimiento de su aporte a la historia de la educación y a su papel en la pugna por la memoria de las instituciones, en el presente eje se invita a visibilizar los abordajes que vienen aportando al reconocimiento del sentido plural de las infancias y las juventudes, estimando y potenciando las relaciones entre las memorias y la historia y, de este modo, fortaleciendo una vía analítica que exige recomponer la correlación de lo histórico, lo cultural, lo social y lo político, en la superficie de las trayectorias vitales de quienes han devenido como niños y jóvenes.

Así entonces, se espera convocar a quienes vienen historiando las infancias y juventudes como experiencias; sentidos de infancia y juventud en contextos locales; memorias de iniciativas que convergieron en asociar a la infancia y la juventud al destino de la Nación y los encargos del Estado; memorias de resistencia y resignificación de las lógicas modernas en la vida cotidiana de niños y jóvenes; trayectorias familiares y vida de niños y jóvenes; trayectorias escolares y memorias biográficas; prácticas de cuidado, atención e instrucción y modos de devenir niños y jóvenes, así como, formas de relación entre niños, jóvenes y adultos, en contextos histórico-culturales y/o institucionales dados.

Actividades académicas

Sobre el tema general del CIHELA

- **Talleres.** Se realizarán cuatro talleres con expertos nacionales o internacionales en problemáticas de punta de lanza en la historia de la educación y la pedagogía. Tendrán inscripción previa y pago adicional por parte de los asistentes.
- **Conferencias.** Se realizarán tres conferencias: inaugural, central y de clausura, las cuales realizarán aportes significativos a la temática general del Congreso.
- **Mesa redonda con expertos.** Se realizará con expertos de varios países de Iberoamérica sobre un tópico asociado al tema general del Congreso.

Formas de participación en los ejes temáticos.

- **Ponencias:** Las ponencias serán trabajos de investigación inéditos desarrollados y presentados por uno o tres autores como máximo. Para su propuesta, el autor deberá registrarse y enviar en línea una síntesis temática (300 a 500 palabras) en la que se deberá hacer explícitos: objeto, metodología, fuentes, sustento teórico y principales conclusiones de la investigación. Deberá entregarse en español o portugués en Word para Windows, letra Arial de 11 puntos, con interlineado sencillo.
- **Paneles:** El objetivo de los paneles es fomentar el desarrollo de redes de investigación y colaboración internacional. Integrarán un máximo de cinco ponencias, incluida la del coordinador, de al menos dos o tres países distintos. Contarán con un comentarista cuya intención será promover el análisis de los trabajos presentados en el panel de manera conjunta y/o comparativa. Las presentaciones que lo integren se enviarán adjuntas y se ajustarán a las especificaciones de las ponencias. Para proponer un panel el coordinador deberá registrarse y enviar en línea una fundamentación del objetivo e importancia del panel (500 a 800 palabras), los datos completos de los ponentes, del coordinador y del comentarista, así como el resumen de cada ponencia siguiendo el formato que se solicita para éstas. Los ponentes participantes en el panel deberán también registrarse de manera individual en la página del congreso.
- **Clases maestras.** El objetivo consiste en establecer un diálogo constructivo entre estudiantes, jóvenes investigadores o académicos, e investigadores de trayectoria en Iberoamérica. Su énfasis estará puesto en transmitir algunas prácticas y experiencias del oficio de investigador, a partir de la presentación íntegra de una de las investigaciones más recientes: desde su formulación o diseño hasta la apropiación social del conocimiento o divulgación científica. Se realizará una clase maestra por cada eje temático. Los interesados deben enviar un resumen entre 500 a 1000 palabras, señalando: proyecto de investigación, justificación y alcance de su clase maestra. Se contará con inscripción previa y no tendrá costo adicional.
- **Círculos Abiertos de Memoria.** El énfasis de los Círculos consiste en poner en diálogo el conocimiento histórico – educativo con actores sociales interesados en aprender de la historia para problematizar su presente y futuro. Se estaría trabajando desde la apropiación social del conocimiento, con formato TED, y un diálogo con los asistentes. Se aprobará un círculo por eje Temático, el cual estará conformado por experiencias de dos países. Estarán abiertos a la comunidad de la ciudad de Medellín y se realizarán en espacios de ciudad, como parques biblioteca, maloka urbana, escuela del maestro, casa de la memoria, entre otros. Los interesados deben enviar un resumen entre 500 a 800 palabras, planteando la temática o tópico que abordarían.
- **Muestra fotográfica, de objetos escolares, documentales y ciclo de cine.** Los distintos investigadores, redes o grupos podrán presentar su material fotográfico o de objetos escolares en distintos espacios permanentes de exposición, así como en una colección temporal del Museo Universitario de la Universidad de Antioquia (MUUA). Además, se programará un ciclo de cine y muestra documental abierto a la comunidad universitaria. Los interesados deben enviar un resumen entre 500 a 800 palabras, indicando el nombre del proyecto de investigación, justificación de la exposición, su contenido y formato, así como los requerimientos para la muestra.
- **Presentación de publicaciones:** Los títulos a presentar tratarán sobre temas de historia de la educación y la pedagogía, deberán contar con ISBN o ISSN y haber sido publicados después de diciembre de 2012. Serán presentados brevemente por los propios autores o editores en sesiones

de carácter colectivo. Las propuestas deberán incluir los datos legales de las publicaciones. Los interesados deben enviar el nombre de la publicación, autores y tabla de contenido (en el caso de libros), y un resumen entre 500 a 800 palabras (en todos los casos).

Calendario

- *Presentación de propuestas de ponencias y paneles, clases maestras y círculos abiertos de memoria:*

27 de abril a 27 de agosto 2015.

- *Notificación de dictámenes:*

27 de octubre 2015.

- *Entrega de ponencias completas para Memoria:*

9 diciembre 2015.

- *Fecha límite para propuestas de muestra fotográfica, cosas de escuela, documental y cinematográfica:*

27 de enero 2016.

INSCRIPCIONES

Tarifa económica: del 6 de julio de 2015 al 7 de enero de 2016

Público	\$US	\$Pesos Colombianos
Docentes universitarios, investigadores y público en general	190	\$418.000
Estudiantes de posgrado y maestros de educación básica y media	90	\$198.000
Estudiantes de pregrado	70	\$154.000

Tarifa regular: a partir del 7 de enero de 2016

Público	\$US	\$Pesos Colombianos
Docentes universitarios, investigadores y público en general	230	\$506.000
Estudiantes de pregrado, posgrado y maestros de educación básica y media	110	\$242.000

Tarifa especial para grupos

Público:

Por el pago de 10 personas se concederán 2 cupos adicionales. Se aplicará la tarifa vigente a la fecha de inscripción.

Más información en: <http://www.cihela2016.com/index.php/inscripciones-evento>

CONTACTOS

INFORMACIÓN ACADÉMICA

<http://www.cihela2016.com/>

cihelacolombia2016@udea.edu.co

Coordinador académico

Alexander Yarza de los Ríos

(574) 2198714

Móvil: 3016834182

victor.yarza@udea.edu.co

INFORMACIÓN DE COMUNICACIÓN Y MERCADEO

Maily González Ibargüen

Coordinadora de mercadeo

(574) 2198954

eventos1ciec@udea.edu.co

Lizeth Moreno Taborda

Coordinadora de comunicaciones

(574) 2198926

eventos2ciec@udea.edu.co

Calle 70 No 52-72 Oficina 508

Edificio de Extensión

Universidad de Antioquia (google maps)

Medellín – Colombia

(574) 219 8926 / (574) 219 8954